

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 1 «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г. ТОСНО»**

Итоговый отчет о деятельности РИП ЛО МБДОУ №1 1 г. Тосно

| | |
|---|--|
| Тема РИП | «Поддержка интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий взрослых посредством организации проектной деятельности» |
| Участники деятельности | - дети старшего дошкольного возраста и их родители - педагоги и специалисты ДОУ - работники детской библиотеки, школы, пожарной части и др. социальные партнеры |
| Цель деятельности (в соответствии с заявкой) | Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений, о труде взрослых через организацию предметно – игровой среды и включение детей в сюжетно – ролевые игры с вариативными производственными сюжетами |
| Задачи деятельности | - Организовать в образовательном пространстве ДОУ предметно – игровую среду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к ранней профессиональной ориентации детей. - Повысить методическую компетентность педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации дошкольников. -Использовать как реальные события, так и виртуальные дидактические продукты (виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры) для изучения профессий. - Актуализировать пропагандистскую деятельность среди родителей посредством включения в воспитательно – образовательный процесс по вопросам ранней профориентации. - Содействовать формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенка. |
| Сроки реализации | 2021-2023 г. |
| Содержание инновации | <ul style="list-style-type: none"> •Привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в учреждении, через такие формы работы, как: <ul style="list-style-type: none"> - беседы о себе, своей работе, профессиях родственников - практические занятия и мастер-классы, - деловые игры, круглые столы, - анкетирование, - конкурсы, выставки. - изготовление атрибутов к играм - создание библиотеки видеоматериалов и презентаций о профессиях •Активные методы обучения дошкольников посредством проектной и проблемной технологий. •Разработка и реализация методических пособий по |

| | |
|---|---|
| | <p>профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты (в соответствии с заявкой)</p> | <p>Планируемые результаты по окончании реализации Программы</p> <p style="text-align: center;">Для развития ребенка.</p> <p>Сфера интересов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей - с интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.) - с удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс - с интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы - инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности <p>Сфера представлений: способен рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о профессии и месте работы родителей - о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий - о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат) - об общественной значимости труда - о роли современной техники, машин, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека - об эволюции предметов, в связи с этим, изменении профессии <p>Сфера опыта и нравственных установок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности - гордится профессией своих родителей - способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда) - уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослыми трудовой деятельности, при выполнении поручений <p>Сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности - опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности - опыт конструирования, изготовления макетов, моделей - опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека - выполнение простейших трудовых операций по плану, алгоритму - опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру - опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводит начатое дело до конца - опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности. <p style="text-align: center;">Для социума</p> <p>Для родителей и общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивный образ рабочих профессий - родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей - осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей - осознанное отношение к профориентации детей: приоритет профессионализма независимо от вида профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора - у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей <p>Для дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствования образовательного процесса - создана образовательная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации - разработаны и апробированы методические средства ранней профориентации - организована игровая, предметно – пространственная среда профессиональной направленности - разработан сборник электронных презентаций «Мир профессий», план виртуальных экскурсий по производствам, дидактические игры - разработаны совместные проекты с родителями, социальными партнерами: «Профессии моих родителей», «Семейные династии», «Встречи с интересными людьми» |
| <p>Прогнозируемые продукты деятельности (в соответствии с заявкой)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Составить сборники электронных презентаций: «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Предприятия нашего города», «Профессии, которые нас кормят» - Создать видеотеку: «Семейные династия», «Встречи с интересными людьми», «Необыкновенные профессии», «Профессии смелых людей» - Экскурсии: «Почта», «Пожарная часть» -организация сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Гараж», «Архитектурное бюро», «Железная дорога» и др. - выставки детского рисунка, фотовыставки - фотоотчеты о встречах воспитанников ДООУ с людьми интересных профессий |
| <p>Полученные результаты</p> | <p>Создано единое развивающее пространство для приобщения детей к профессиям актуальным для нашего города</p> |
| <p>Полученные продукты инновационной</p> | <p>В рамках работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста были реализованы все прогнозируемые продукты. Более того, разработан и внедрен</p> |

| | |
|--|--|
| <p>деятельности</p> | <p>проект «Маленькие фермеры», в результате которого были приобретены и использованы для организации экспериментальной и трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - парник; - гидропонная система; - мини- экспресс- лаборатория «Пчелка – У/почва» (комплект для проведения исследований окружающей среды); - домашняя чудо грядка «Здоровья клад»; - Подготовлен посадочный материал «Огород на подоконнике», для пересадки в парник и на открытые грядки. - «Соберем урожай» - самый успешный и насыщенный продукт нашей инновационной деятельности |
| <p>Полученные эффекты инновационной деятельности</p> | <p>Эффективность инновационной деятельности заключена в том, что:</p> <p><u>для детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установка воспитанников в сфере интересов направлена на полную заинтересованность – «мне интересно»; - установка детей в сфере представлений направлена на способность рассказывать – «я знаю»; - установка в сфере опыта и нравственности – «я пробовал и привык трудиться и создавать» и «мои родители меня поддержат»; - детьми освоены простейшие трудовые навыки по выращиванию и уходу за овощными культурами - у детей возник интерес и уважение к сельскохозяйственным профессиям <p><u>Для родителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей; - осознанное отношение к профориентации детей, свобода выбора профессии и безусловное принятие этого выбора; - появился интерес к развитию приусадебных участков и выращиванию микрозелени в квартирных условиях с вовлечением детей в данный вид деятельности <p><u>Для ДОУ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создана образовательная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации - разработаны и апробированы методические, информационные, игровые и др. средства профессиональной направленности |
| <p>Краткий проблемно-ориентированный анализ процесса реализации проекта с выводами</p> | <p>Проблема раннего профориентирования детей дошкольного возраста заключается в том, что достаточно трудно объяснить детям некоторые особенности определенных профессий, не сталкиваясь с ними в жизни. Поэтому, ознакомив детей, информационно и виртуально посредством видеороликов, с рядом предприятий нашего города, принято решение о более детальном изучении профессии - фермера. Территориальное расположение нашего города способствует развитию различных фермерских хозяйств. Познакомив детей с разными видами фермерских хозяйств, мы с воспитанниками выбрали наиболее близкий нам по</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>содержанию – овощеводство, тем более, что у многих воспитанников родители имеют садовые участки, где дети непосредственно наблюдают, помогают и могут рассказать об этом. А совместная деятельность закрепляет все полученные знания и умения. Также совместная деятельность детей, родителей и педагогов способствует формированию той атмосферы доброго сотрудничества, которая очень пригодится нашим детям в последующей социализации.</p> |
| <p>Формы и места апробации результатов деятельности</p> | <p>-выступление на районном МО на базе ДОУ № 23 п. Федоровское «Из опыта работы инновационной площадки» воспитатель Малышева Л.В.;</p> <p>- выступление заместителя заведующего по ВР на РМО методистов и заместителей заведующих;</p> <p>-информация на сайте ДОУ и в родительских чатах</p> |
| <p>Предложения о диссеминации инновационной практики и целевой аудитории</p> | <p>Передача опыта раннего профориентирования детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности и по организации приусадебного участка на территории ДОУ</p> |
| <p>Перспективы дальнейшей деятельности</p> | <p>-Продолжать поддерживать имидж представителей рабочих профессий.</p> <p>-Ввести активную пропаганду работы своего дошкольного учреждения по ранней профориентации дошкольников.</p> <p>-Творческой группе разработать методические пособия по ранней профориентации старших дошкольников.</p> <p>-Совершенствовать работу в МБДОУ по использованию современных педагогических технологий в процессе ранней профориентации дошкольников.</p> <p>-Продолжать вовлекать родителей в совместную с дошкольным образовательным учреждением работу по ранней профориентации.</p> <p>-Создание библиотеки методической и детской литературы по ранней профориентации в МБДОУ.</p> <p>-Создать экологическую тропу в ДОУ.</p> <p>-Разработать проект «Агро-сад»</p> |
| <p>Перечень приложений к отчету</p> | <p>- презентация «Из опыта работы инновационной площадки»</p> |

Заместитель заведующего по ВР

Иванцова О.Н.